

德州普利森职业中等专业学校
中等职业教育质量报告
(2025 年度)

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

学校名称	学校类型	发布网址	发布时间
德州普利森职业中等 专业学校	其他	http://www.dzplsxx.com	2025年12月31日

内容真实性责任声明

学校对德州普利森职业中等专业学校职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

马传博

2025年12月10日



● 质量年报编制背景依据

德州普利森职业中等专业学校为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，全面落实教育强国、教育强省建设规划纲要和三年行动计划，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》及山东省教育厅质量年报编制工作要求，突出职业教育特点，宣传办学特色及成效，特编制本报告。

● 质量年报编制的作用

本学年，德州普利森职业中等专业学校全面贯彻党的教育方针，紧扣山东省职业教育高质量发展部署，立足德州市“京津冀协同发展示范区、鲁西北现代产业新城”的区位定位，依托学校深耕职业教育 20 余年的办学传统与专业资源优势，秉持“立德树人，学以致用”的办学宗旨，聚焦内涵建设与产教融合两大核心，持续优化发展路径，塑造特色品牌成果，提升办学绩效指标。

● 质量年报主要内容

本报告结合学校实际，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、教育教学、国际合作及面临挑战八个维度，系统呈现学校年度办学实绩与发展趋势，彰显职业教育在服务区域经济社会发展中的担当与作为，助力德州市职业教育提质增效、特色发展。



一、人才培养	2
(一) 立德树人.....	2
(二) 在校体验.....	6
(三) 就业质量.....	12
(四) 创新创业.....	15
(五) 技能大赛.....	16
二、服务贡献	19
(一) 服务先进制造业.....	19
(二) 服务地方发展.....	20
(三) 服务地方社区.....	21
三、文化传承	22
(一) 传承工匠精神.....	22
(二) 传承红色基因.....	23
(三) 传承优秀传统文化.....	25
四、产教融合	26
(一) 双师共培.....	26
(二) 人才共育.....	28
(三) 资源共享.....	30
五、发展保障	32
(一) 党建引领.....	32
(二) 国家政策落实.....	35
(三) 地方政策落实.....	36
(四) 学校治理.....	37
(五) 质量保证体系建设.....	39
(六) 经费投入.....	40
六、教育教学	41
(一) 专业建设.....	41
(二) 课程建设.....	43
(三) 教学方法改革.....	44
(四) 教材建设.....	45
(五) 数字化教学资源建设.....	47
(六) 师资队伍建设.....	47
七、国际合作	49
八、面临挑战	49
(一) 主要问题.....	49
(二) 对策建议.....	50



图 1-1 语文、思政教师研讨会	3
图 1-2 组织全体师生观看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵	4
图 1-3 消防安全实战演练	5
图 1-4 组织学生到爱帮敬老院慰问老人	6
图 1-5 师生座谈会	7
图 1-6 集团董事长和老师们的共庆第 41 个教师节	8
图 1-7 实习教师正在指导学生实操	9
图 1-8 开展“我的心情，我做主”心理健康科普活动	10
图 1-9 食堂美味饭菜	11
图 1-10 学生趣味团建	12
图 1-11 毕业生在青岛海尔集团就业	13
图 1-12 2025 学年毕业生就业质量统计表	15
图 1-13 区工会领导观摩实操技能比赛现场	16
图 1-14 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“大汉杯”比赛现场	18
图 2-1 培训企业在岗职工	19
图 2-2 社区再就业人员开展普车理论培训	21
图 2-3 社区居民开展电商培训	22
图 3-1 工匠师傅现场指导实训学生	23
图 3-2 学生参观博物馆进行爱国主义教育	25
图 3-3 “掐丝珐琅、梁子黑陶非遗文化”进校园	26
图 4-1 集团工匠与实训教师现场交流	28
图 4-2 学生在公司车间加工现场	30
图 4-3 集团公司首席技师指导实习学生现场	31
图 4-4 机械专业产学研基地	32
图 5-1 庆建党 104 周年暨“七一”党员表彰大会	33
图 5-2 党员、入党积极分子、优秀教师共同开展主题党日活动	34
图 5-3 组织党员参观山西八路军总司令部旧址开展党史学习教育	35
图 5-4 学生安全法制教育课	38
图 6-1 数控实训中心	42
图 6-2 电子商务实训中心	43
图 6-3 机电技术专业学生在电子电工实训室上实操课	45

表目录



表 1-1	2025 学年度毕业生就业质量统计表	14
表 2-1	服务社会培训情况统计表	22
表 3-1	校内红色教育基地开展活动情况汇总表	24
表 4-1	“双师共培”建设成效指标汇总表	27
表 6-1	2025 年度部分教材明细	46

案例目录



案例 1 -1: 深化“岗课赛证”融合 打造数控技能人才培养样板	18
案例 2 -1: “校”随“企”动 育训结合	19
案例 3 -1: 红色工业铸魂 匠心育人传承	24
案例 4 -1: “双师共培”强根基 产教融合育匠心	28
案例 4 -2: 以加工任务为纽带 促校企协同育匠才	31
案例 5 -1: 企业办学强支撑 经费保障育匠才	41

一、人才培养

（一）立德树人

立德树人是教育的根本任务，职业学校作为培养技能型人才的重要阵地，更需将德育工作贯穿教育教学全过程，助力学生成长为“德技并修、工学结合”的高素质劳动者和技术技能人才。

1.强化顶层设计，构建系统化德育工作体系

健全组织架构，明确责任分工。学校成立以校长为组长、分管副校长为副组长，学生处、教务处、各班主任及后勤部门协同参与的“立德树人”工作领导小组，形成“校级统筹、部门联动、系部落实、全员参与”的德育工作机制。制定《学校“立德树人”工作实施方案》，明确各部门职责：学生处负责统筹德育活动、学生管理及班主任队伍建设；教务处负责将德育融入课堂教学；各班主任承担班级德育主体责任，确保德育工作层层落实、闭环推进。

完善制度保障，规范德育管理。结合中职教育规律与学生实际，修订完善《学生日常行为规范》《班主任工作考核办法》《德育学分管理细则》等制度，将德育表现与学生评优评先、毕业资格挂钩，以制度约束引导学生养成良好品行。同时，建立德育工作定期研判机制，每月召开德育工作例会，分析学生思想动态，解决德育工作难点问题，确保德育工作方向精准、措施有效。

2.聚焦课堂主阵地，推动德育与教学深度融合

强化思政课程引领作用。严格落实思政课程教学计划，选用符合中职学生认知特点的国家统编教材，创新教学方式方法：采用“案例教学+情景模拟+小组讨论”模式，结合时政热点、行业典型案例，将爱国主义、职业道德、法治观念等内容融入课堂，增强思政课的吸引

力和感染力。本学期共开展思政公开课 12 节、思政教研活动 8 次，组织思政教师校内说课比赛，提升思政课教学质量。



图 1-1 语文、思政教师研讨会

推进课程思政全覆盖。制定《课程思政建设实施方案》，引导各学科教师挖掘课程德育元素：专业课突出“工匠精神”“职业素养”培养，如机电专业结合技能实训，渗透“精益求精、严谨细致”的职业理念；文化课融入传统文化、人文素养教育，如语文课程通过经典篇目教学，培养学生的家国情怀和道德情操；实训课强化安全意识、协作意识教育，实现“一门课程就是一个德育阵地”。本学期共梳理课程德育元素 60 余项，切实做到“教书与育人相统一”。

3. 丰富德育活动载体，增强德育工作实效性

开展主题德育活动，厚植思想根基。围绕爱国主义、传统文化、法治教育、安全教育等主题，开展系列特色活动：一是爱国主义教育，

结合国庆节、建党节等重要节点，组织升旗仪式、爱国主题演讲比赛、红色影片观影活动，增强学生的民族自豪感和责任感；二是传统文化教育，开展“端午包粽子”“非遗进校园”等活动，引导学生传承中华优秀传统文化；三是法治与安全教育，邀请交警进校园开展专题讲座，组织消防演练、防欺凌宣传活动，带领学生参观德州市拘留所，将法治教育从课堂延伸到实践，提升学生的法治意识和安全防范能力；四是职业素养教育，举办“工匠精神”主题班会，组织学生参观企业，让学生感受行业规范与职业精神。本学期共开展各类主题德育活动 20 余次，参与学生覆盖率达 100%。



图 1-2 组织全体师生观看中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵



图 1-3 消防安全实战演练

加强校园文化建设，营造育人氛围。以“德技并修”为核心，打造特色校园文化：一是环境育人，在校园宣传栏、教学楼走廊、实训基地张贴德育标语、行业标兵画像、优秀学生事迹，营造“时时受教育、处处受熏陶”的校园氛围；二是文化活动育人，举办黑板报评比、技能比赛等活动，丰富学生课余生活，培养学生的团队协作能力和综合素质；三是社团育人，成立羽毛球社、礼仪社等 10 余个学生社团，组织学生参与社区服务、公益活动，如走进敬老院慰问老人、参与校园周边环境整治，在实践中培养学生的奉献精神和社会责任感。本学期学生社团累计开展活动 10 余次，参与志愿服务学生达 150 余人次。



图 1-4 组织学生到爱帮敬老院慰问老人

（二）在校体验

为全面掌握师生在校学习、工作与生活状态，精准挖掘办学过程中的优势与不足，持续提升学校办学质量和服务水平，学校围绕教学管理、校园环境、后勤保障、文化建设等核心维度，全面了解师生在校体验情况。

1. 教师在校体验

（1）教学支持体系完善，教学工作高效顺畅

教学资源保障充足。学校配齐配强各专业教学设施、实训设备，且设备更新与行业前沿接轨，满足“全真模拟”教学需求；同时配备充足的教学耗材、参考资料，为教学开展提供有力支撑。

教学创新赋能到位。搭建“教学能力提升平台”，常态化开展校级教学竞赛、说课评课、名师示范课等活动，助力教师打磨教学技能；引入多媒体等现代化教学工具，组织专项培训指导教师灵活运用，有

效降低复杂技能的教学难度，提升课堂教学效率与趣味性。

（2）师资发展路径清晰，职业成长获得感强

培养体系多元立体。构建“校企互聘、名师引领、分层培养”模式，定期选派教师赴企业顶岗实践，聘请行业专家开展手把手实操培训，实现“教学能力与行业技术同步提升”。

职业发展空间广阔。建立科学的教师评价与晋升机制，将教学成效、技能成果、学生认可度纳入评价体系，打破“唯学历、唯资历”限制；对教学创新突出、技能竞赛指导成效显著的教师，给予表彰奖励、优先推荐评优，充分激发教师职业发展动力。

（3）工作氛围和谐暖心，职业幸福感满满

师生互动氛围融洽。搭建“师生座谈会”“导师结对”“趣味团建”等交流平台，教师可深入了解学生需求、精准开展教学与引导，同时在互动中拉近与学生的距离，收获学生的尊重与认可，增强教学成就感。



图 1-5 师生座谈会

人文关怀细致到位。学校建立教师关怀机制，定期开展心理健康辅导、教职工文体活动，缓解教师教学与管理压力；优化工作流程，减少不必要的行政事务负担，同时在节日、教师生日等节点送上慰问，让教师感受到集体温暖。



图 1-6 集团董事长和老师们的共庆第 41 个教师节

(4) 管理服务高效便捷，工作精力更聚焦

行政服务精准贴心。行政部门简化办事流程，推行“一站式”服务，教师办理教材申领、培训报名、职称申报等事务无需反复跑腿，节省工作时间；建立教学反馈快速响应机制，教师提出的教学需求、设施维修诉求，能得到及时回应与解决。

后勤保障有力到位。优化教师办公环境，配备空调、打印机、储物柜等办公设施，定期维护检修；学校食堂提供营养丰富、口味多样的菜品，为教师工作生活提供便利。

2. 学生在校体验

(1) 教学实训优质高效，技能成长成效显著

课程实用贴合需求。学校聚焦职业岗位要求，重构课程体系，删减冗余理论内容，增设大量实操实训课程，将企业真实项目、岗位标准融入教学，学生反馈“所学内容能直接对接专业技能，毕业后上岗更快”。

实训条件对标行业。集团公司助推学校发展，为学校升级实训车间，拨付一批企业生产级实训设备，生均实训设备台套数充足，满足单人或小组实操需求；搭建线上虚拟实训平台，学生可课后自主练习，打破时空限制，技能掌握更扎实。

教学指导精准到位。教师兼具扎实理论功底与丰富实操经验，课堂教学结合真实工作案例，晦涩知识点讲解更易懂；针对学生技能薄弱点，开展专项辅导，手把手纠正操作错误，同时耐心解答学业疑问，助力学生快速提升技能水平。



图 1-7 实习教师正在指导学生实操

（2）校园管理精细暖心，成长环境安全安心

安全保障全面有力。学校构建“人防、物防、技防”三位一体的安全防护网络，校园重点区域监控全覆盖，安保人员 24 小时值班巡逻；定期开展消防安全、防欺凌、防诈骗等主题教育与应急演练，提升学生安全意识，学生普遍认为“在校学习生活很安心”。

成长引导细致入微。实行“班主任+生活老师+心理老师”管理模式，班主任关注日常行为与思想动态，生活老师负责生活管理与活动组织，建立学生成长档案，针对特殊家庭学生建立“一人一档”，明确专人跟踪帮扶；心理教师提供专业心理咨询服务，学生感受到全方位关怀。



图 1-8 开展“我的心情，我做主”心理健康科普活动

（3）生活服务提质升级，校园生活舒适便捷

食宿条件大幅改善。学生宿舍配备空调、更换衣柜等，居住环境

整洁舒适；开展“文明宿舍”评选，引导学生养成良好生活习惯。食堂优化菜品结构，每周更新菜单，涵盖多种口味，增设特色窗口，满足不同需求，且食材采购溯源规范，食品安全有保障。

服务响应高效及时。学校搭建“线上+线下”诉求反馈渠道，学生通过意见箱、服务电话即可反馈问题，水电维修、设施故障等问题 24 小时内响应、48 小时内办结，生活需求快速落地。



图 1-9 食堂美味饭菜

(4) 校园文化丰富多彩，综合素质全面提升

活动形式多元有趣。依托社团、节日庆典开展丰富活动，专业层面有技能比武大赛、技能作品展，以赛促学提升技能；文体层面有体育运动比赛、趣味团建，缓解学习压力，增强团队凝聚力；公益层面有志愿服务活动，培养社会责任感，学生可根据兴趣自由参与。



图 1-10 学生趣味团建

师生同学关系和谐。学校搭建多元化交流平台，“师生座谈会”“校长信箱”让学生可直接表达诉求；同学之间互帮互助，在学习上共同探讨技能难题，在生活中相互关照，形成积极向上、团结友爱的校园氛围。

（三）就业质量

学校坚持“技能培养”与“就业导向”相结合的育人模式，持续提升教学质量，致力于培养符合社会需要的优秀人才。学校注重专业定位与职业发展的引导，鼓励师生共同分析课程设置与就业市场趋势。各专业教师根据学科特点与社会需求，系统优化课程体系，及时更新内容，融入行业新知识与实践技能，确保教学与市场实际紧密对接，实现学以致用。

1. 升学就业数据持续向好

升学方面：2025年，学校共有毕业生121人，其中升学92人，升

学率达 76%，较上年提升 48%。学校持续加强职教高考班教学与管理，2025 年高考过线率达到 100%，所有学生均顺利升入高职院校。

就业方面：2025 年毕业生就业率为 100%，直接就业学生平均起薪为 3000 元。学校坚持将就业工作放在首位，建立以校长负责的就业工作机制，由招生就业办、学生处、教务处等多部门协同落实，确保就业工作规范有序开展。



图 1-11 毕业生在青岛海尔集团就业

2. 就业服务机制完善，满意度保持高位

学校通过拓展企业合作、组织招聘活动、搭建信息平台等多种渠道，为学生提供丰富就业选择。同时，积极开展简历指导、面试培训、职业咨询等就业服务，帮助学生树立正确就业观念，提升就业竞争力。

根据就业满意度调查，升学学生对学校教育教学普遍给予积极评价。直接就业的学生中，多数选择在实习单位就业，因实习阶段已熟

悉企业环境并与用人单位建立良好关系，就业满意度较高。部分在实习期间即达成就业意向的学生，入职后表现出更强的归属感与发展信心。少数学生因在家庭企业就业、尚未稳定就业或处于职业选择阶段，暂未对就业情况作出明确评价。

在就业协议签订方面，学校毕业生整体签约情况良好，绝大多数学生均与用人单位顺利签订协议，体现出学校就业指导工作的实效。从协议类型来看，以一年期为主的短期协议占比较高，这在一定程度上反映了当前毕业生就业观念的新趋势：他们更注重职业路径的灵活性与成长空间，在积累工作经验的同时，也主动关注和把握更优的发展机遇，为长远职业生涯留有调整与提升的余地。

表 1-1 2025 学年度毕业生就业质量统计表

专业类别	就业人数	就业占比	升学人数	升学占比	合计
数控专业	6	27.27%	16	72.73%	22
机电专业	17	56.66%	13	43.34%	30
电子商务	2	6.66%	28	93.34%	30
计算机应用与维修	4	10.25%	35	89.75%	39
总计	29	23.96%	92	76.04%	121

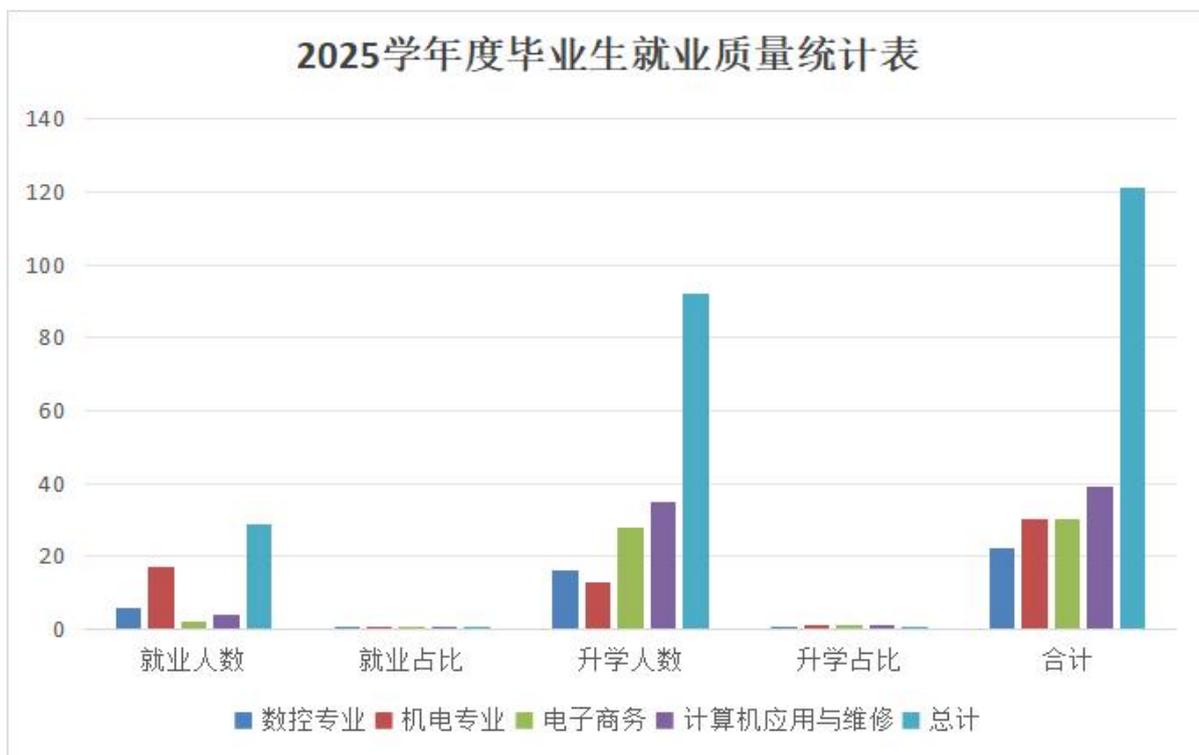


图 1-12 2025 学年度毕业生就业质量统计表

（四）创新创业

学校将学生职业发展置于育人核心，2025 年进一步优化人才培养方案，明确以职业发展能力为目标，贯穿课程教学、实训实习、学生管理及课外拓展全过程，系统培养学生学习能力、专业素养、岗位适应力与创新创业潜能。

1. 学习能力提升：从被动接受到主动建构

学校通过职业生涯规划引导，帮助学生明确发展方向，激发学习内驱力。配合多样化教学与个性化学业支持，学生逐步掌握高效学习方法，实现从“被动学习”到“主动求知”“学会学习”的转变，为可持续职业发展奠定基础。

2. 岗位能力锤炼：实习实训与制度护航

学校分阶段组织学生进入实习基地，接触行业真实场景与技术应用，增强岗位认知与实践能力。通过建立班主任负责制，完善跟岗与

顶岗实习管理，规范流程、强化指导，有效提升学生岗位适应与职业迁移能力，助力学生顺利融入职场并应对变化。

3.创新创业教育：意识启蒙与实践赋能

学校开设职业生涯规划与创新创业专项课程，选取优秀在校生及校友案例开展专题讲座，激发学生创新创业意识。同时，通过项目引导、模拟实践、赛事参与等多种形式，搭建创新训练与创业实践平台，培养学生创新思维、商业洞察与创业执行能力，为其未来职业发展拓宽路径。

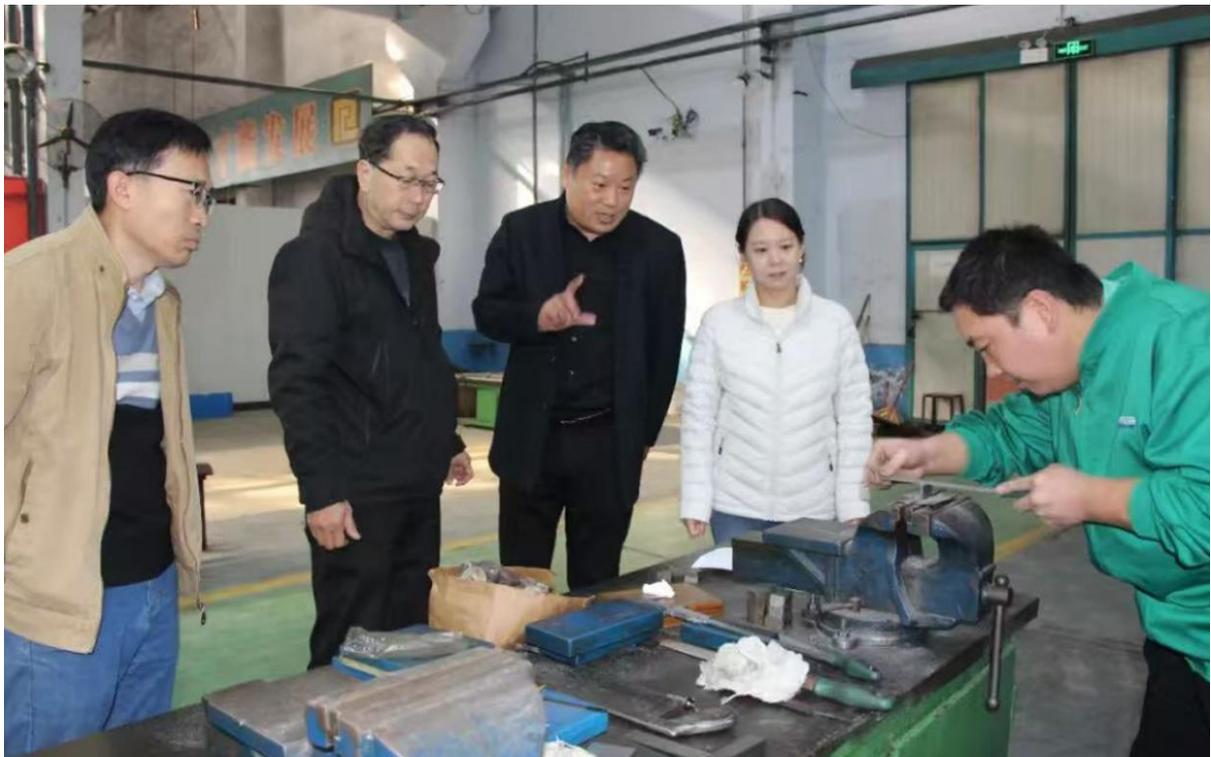


图 1-13 区工会领导观摩实操技能比赛现场

（五）技能大赛

学校成立由主管教学副校长牵头，教务处及相关科室共同参与的技能大赛工作领导小组，全面统筹大赛工作，为赛事顺利开展提供组织保障。

在教学实施上，学校加大实训学时比重，保障学生充分进行实践操作，切实提升技能水平。同时，积极构建竞赛平台，每年举办校内技能展示活动，并组织参加集团公司技能竞赛，以赛促教、以赛促学，推动技能教学深入开展，营造浓厚的技能学习氛围。

为在各级竞赛中展现学校与学生风采，学校积极组织师生备赛参赛。领导小组统筹谋划，召开专题会议，就选手选拔、培训安排、参赛流程等明确要求，制定详细参赛方案，确保备赛工作有序推进。2025年，3位教师在第二届德州市黄炎培职业教育创新创业大赛中荣获市一等奖1项、三等奖2项；1位教师带领4名学生参加第二届德州市职业技能大赛—高端装备产业链职业技能竞赛，教师个人荣获市第三名，并获得奖金5000元；1位教师在山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“大汉杯”山东省先进制造职业技能竞赛（数控车工、数控铣工）项目获三等奖。

通过参加各类技能竞赛，学生实践能力得到有效锻炼，在大赛中检视自身不足，为后续教学改进提供依据，实现教学相长，为培养高素质技能人才奠定坚实基础。



图 1-14 山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——“大汉杯”比赛现场

案例 1-1：深化“岗课赛证”融合 打造数控技能人才培养样板

德州普利森职业中等专业学校数控技术应用专业紧扣区域装备制造产业发展需求，深化“岗课赛证”融合育人改革，联合本地龙头企业组建专业建设指导委员会，精准对接数控车工、加工中心操作工等岗位核心技能要求，重构模块化课程体系，将企业真实生产项目、职业技能等级证书考核标准、技能竞赛规范融入日常教学；创新推行“三段式”工学交替育人模式，共建校外实训基地与“厂中校”，通过基础认知、岗位实践、顶岗实习三个阶段的系统培养，让学生在真实生产场景中提升实操能力；同时建立“过程性评价+终结性评价+企业评价”的多元评价体系，以赛促教、以赛促学，助力学生成长为高素质技术技能人才，该专业毕业生职业技能等级证书获取率达 95%以上，对口就业率超 98%，多数毕业生迅速成长为企业技术骨干，为区域产业发展提供了坚实的人才支撑。

二、服务贡献

（一）服务先进制造业

学校紧密对接行业企业需求，深化校企合作。2025年根据企业岗位技能要求，动态优化专业课程，为企业精准培养和输送高素质技术技能人才156人次。同时，依托集团科研与技术优势，学校与集团公司共建研发中心，协同开展技术攻关，助力企业完成工艺革新与产品升级，有效增强企业核心竞争力，助推行业进步。



图 2-1 培训企业在岗职工

案例 2-1：“校”随“企”动 育训结合

德州普利森职业中等专业学校依托山东普利森集团资源优势，深耕机械制造业人才培养。集团作为始建于1940年的国家制造业单项冠军示范企业、专精特新“小巨人”企业，拥有500多个品种的机床及

智能生产线产品，为学校提供了产业根基与实践平台。学校紧扣集团产业需求，打造机械加工、数控技术等核心专业，将企业技术标准融入课程体系，推行“校企双导师、工学双交替”育人模式，把生产车间变为实训课堂，让学生参与真实生产项目。学校既为集团输送适配度高的技术技能人才，又助力区域先进制造业转型升级，形成了“校企同源、产教共生”的特色发展路径。

（二）服务地方发展

学校主动融入区域发展格局，为地方产业结构调整与升级提供智力与人才支持。通过系统开设各类职业技能培训，切实提升劳动者技能水平和就业竞争力，为地方经济社会发展持续赋能。本年度，学校面向市域内从事机械加工行业的在岗就业人员，组织开展机械理论专项培训，累计培训 80 人次，有效提升了相关从业人员的专业素养与技术水平。学校将持续深化校地合作，不断提升服务地方发展的能力与实效。



图 2-2 社区再就业人员开展普车理论培训

（三）服务地方社区

学校积极与社区建立联动机制，主动开放教育资源，面向社区待就业人员和下岗人员开展有针对性的职业技能培训，同时提供文化艺术等多元化学习课程，帮助其提升职业技能水平与再就业能力，丰富社区居民精神文化生活。本年度累计开展相关技能培训，培养待就业及下岗人员 36 人次，取得了良好的社会效益。定期组织师生参与环境整治、关爱帮扶等志愿服务活动，积极融入社区建设，增强社区凝聚力，营造共建共享的良好氛围，充分彰显职业教育服务民生、促进就业的社会责任与使命担当。



图 2-3 社区居民开展电商培训

表 2-1 服务社会培训情况统计表

服务领域	服务对象	培训人次
服务先进制造业	企业核心技术人员	156 人次
服务地方发展	机械加工行业在岗就业人员	80 人次
服务地方社区	待就业及下岗人员	36 人次

三、文化传承

(一) 传承工匠精神

学校将工匠精神作为职业教育的核心内涵,贯穿于教育教学全过程,通过多路径融入,引导学生深入理解并自觉践行。

在实训教学中,学校聘请行业资深工匠担任兼职导师。他们以精湛技艺与职业坚守,向学生亲身传授从工具选用、参数优化到手感把握等全过程经验,生动诠释对细节的执着、对质量的追求,使工匠精神可感、可学、可践。

学校积极搭建传承平台，成立“陈俊龙创新工作室”，并与市、区工会联动，在教职工中开展“工匠之星”评选，表彰在教育教学、技能传承中精益求精、追求卓越的典型。这一机制有效激发了教职工传承工匠精神、投身教学创新的内生动力。

通过氛围营造与机制激励，工匠精神在校园内扎根生长，持续涵养师生的职业态度与专业追求，激励学生锤炼扎实技能、涵养职业情怀，为其成长为未来行业的技术骨干与创新力量奠定坚实基础。



图 3-1 工匠师傅现场指导实训学生

（二）传承红色基因

学校将传承红色基因作为立德树人的重要内容，全方位融入人才培养过程，构建起“课程引领、基地浸润、实践深化”的红色教育体系。

在课程建设方面，开设“红色历史与职业理想”“革命精神与职业道德”等特色思政课程，系统讲授革命先辈坚守信仰、无私奉献的感人事迹，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻理解红色精神的时代内涵，增强技能报国的使命感。

学校依托机床博物馆，充分发挥校内博物馆作为爱国主义教育基地的作用，每学年组织现场教学、主题观展、讲解实践等活动 30 余场，参与学生 800 余人次，实现红色教育常态化、制度化。已将其打造为红色教育的生动课堂。通过组织学生在博物馆开展现场教学、主题观展、讲解实践等活动，使红色历史可视、可感、可悟，让红色基因在沉浸式体验中深植学生内心。

表 3-1 校内红色教育基地开展活动情况汇总表

红色教育类型	活动内容	活动数据
活动开展	博物馆主题教育活动	30+场/年
学生参与	参与学生	800+人次/年
教学形式	观展+讲解+实践	多元融合
教育方式	沉浸式、体验式	全覆盖

案例 3-1：红色工业铸魂 匠心育人传承

德州普利森机床博物馆坐落于德州机床厂旧址，是全市唯一融合红色工业基因与运河工业文化的专题工业博物馆。旧址为国家工业遗产、山东省文物保护单位及革命文物，是党史与爱国主义教育重要阵地。馆内展陈以集团八十余年红色发展史、德州工业发展轨迹、工业职业教育演进简史为主线，串联党史内容，提供鲜活历史读本。作为民办博物馆典范，其坚持免费开放十余年，累计接待观众数十万人次，是弘扬核心价值观、传播红色文化的重要平台。学校依托该馆开展沉浸式主题教育活动，厚植学生家国情怀，为培育时代新人筑牢根基。



图 3-2 学生参观博物馆进行爱国主义教育

（三）传承优秀传统文化

学校将中华优秀传统文化作为立德树人的重要资源，积极探索传统文化与职业教育深度融合的育人路径，致力于培养兼具人文素养与扎实技能的高素质人才。

在课程教学层面，学校注重挖掘传统文化中的育人元素。语文课程有机融入经典古诗词鉴赏，引导学生体会作品中蕴含的修身之道、敬业精神和家国情怀，使其在提升文学素养与审美能力的同时，潜移默化地塑造诚信、专注、尽责的职业品格。

在实践拓展层面，学校大力支持传统文化类社团建设。通过开展传统礼仪研习、汉服文化体验等活动，让学生亲身感受“礼仪之邦”的文化底蕴；积极引入非遗项目进校园，增强学生对民族文化的认同

与自信。



图 3-3 “掐丝珐琅、梁子黑陶非遗文化”进校园

四、产教融合

（一）双师共培

学校紧密依托山东普利森集团的产业优势，以机械专业为重点，系统构建“双师型”教师培养体系。通过制定专项培养方案，明确校企协同、能力导向的培养路径，着力解决培养与认证衔接等关键问题，保障教师成长渠道畅通。

学校创新构建“标准引领、校厂协同、双元育人”的培养模式，以普利森集团为实践平台，聘请企业技术专家、技能大师担任导师，通过定期培训、项目参与等方式，将先进制造技术、工艺方法及产业前沿动态融入教师专业发展。教师在企业导师带领下，深入参与技术改造、工艺优化等真实项目，促进新技术、新工艺向教学资源、实训设备和课程内容转化，切实提升教学研发与实践指导能力，通过制定

专项培养方案，明确校企协同、能力导向的培养路径。本年度累计选派机械类专业教师 38 人次赴集团及子公司实践锻炼，其中中高级职称、技师、高级技师教师占比 72%，参与企业技术改造、工艺优化等真实项目 20 余项。

同时，学校以教师发展中心为管理主体，持续完善校企协同机制，推动双方全程参与教师培养，形成持续支撑“双师型”教师专业发展的长效机制，为学校高水平师资队伍建设和提供坚实保障。

表 4-1 “双师共培”建设成效指标汇总表

指标类别	指标内容	数据
教师培养规模	企业实践锻炼教师	38 人次
企业导师	聘任企业导师	12 人
项目参与	参与企业真实项目	20 余项
师资结构	中高级职称教师占比	72%
培养机制	建立专项培养方案	1 套
管理保障	教师发展中心统筹管理	已实施



图 4-1 集团工匠与实训教师现场交流

案例 4-1：“双师共培”强根基 产教融合育匠心

德州普利森职业中等专业学校立足区域产业与办学实际，启动双师共培项目，通过校企双向交流打造高素质“双师型”教师队伍。具体举措包括：制定含企业挂职、专家授课、团队建设等内容的培育方案，配套保障与考核机制；选派教师寒暑假赴集团挂职，深入生产一线学习技术工艺并反哺教学；邀请企业骨干进校开展培训讲座，双向交流优化教学内容；组建校企混编教学团队，定期研讨并完善激励机制。项目实施后，形成了校企共育的良好风气，建成适配专业教学的资源体系，构建起“以师带师、师成带学”的良性循环。

（二）人才共育

作为依托集团公司创办的企业型职业学校，学校始终紧扣集团产业发展战略布局，坚定践行“社会需求导向、产教深度融合”的职业

教育理念，以双元育人机制建设为核心，成立校企协同育人领导小组，统筹规划与实施“双元育人”工作，确保教育教学与企业需求同频共振。在专业建设方面，校企共同论证课程体系，企业全过程参与技能训练设计、考核评价与就业指导，使人才培养精准对接岗位实际。

在实践教学与顶岗实习环节，学校创新推行“校企双管、岗学融合”的顶岗实习模式，与用工企业签订规范的实习合作协议，采用整班建制的组织形式，实现实习岗位与专业方向的精准对接。实习期间，学生在企业接受标准化岗前培训与规范化生产管理，深度参与企业真实生产流程，锤炼专业技能与职业素养；下班后由学校教师接力负责思想教育、学业辅导与生活管理，保障学生实习安全与成长质量。这种“上班是学徒、下班是学生”的双重培养模式，既确保学生稳定完成实习任务、习得过硬专业技能，又有效缓解企业阶段性用工压力，达成校企双赢格局。

为强化实践教学保障，学校在集团各子公司及合作企业共建校外实训基地，覆盖数控、机电等核心专业，制定《校外实训基地管理办法》《实习学生安全保障细则》等完善制度。学校结合教学进度与企业生产周期，灵活安排顶岗实习、跟岗实习、认知实习、参观学习等多元化实践形式，让学生在毕业前充分熟悉企业生产环境、工艺流程与企业文化，企业也通过实践环节提前选拔储备优秀人才。实习过程中，实行校企双重考核评价机制，将企业岗位绩效、职业素养与学校学业评价相结合，引导学生在实践中积累岗位经验、明晰职业定位，为未来职业发展奠定坚实基础。



图 4-2 学生在公司车间加工现场

（三）资源共享

作为山东普利森集团旗下的企业职业学校，学校充分依托集团雄厚的产业资源，实现了深层次的资源共享与产教融合。集团旗下拥有德州德隆（集团）机床有限责任公司、德州普利森机床有限公司、重机分公司、西安普利森机床有限公司、德州卓尔科技有限公司等五家子公司，主导产品涵盖大中型普通车床、数控车床、重型车床、深孔类机床等，市场覆盖海内外，为教学实践提供了坚实的产业基础。

学校与集团之间建立了紧密的资源协同机制：一方面，集团全面开放各类加工车间，作为学校机械专业学生的技能实训基地，实现了实训设备与企业生产现场的无缝对接，确保技能培养始终紧跟产业实际需求；另一方面，集团定期选派工匠、首席技师、高级工程师等专

家走进课堂，参与实训教学，将行业前沿技术、实战经验和创新工艺融入教学全过程，实现了高层次技术人才资源的共享。

这种深度共享机制，不仅为学校教学注入了持续的企业活力，更推动了产教融合向实质化、高效化发展，为职业教育的高质量提升提供了坚实支撑，助力学生成长为符合产业发展需要的高素质技能人才。

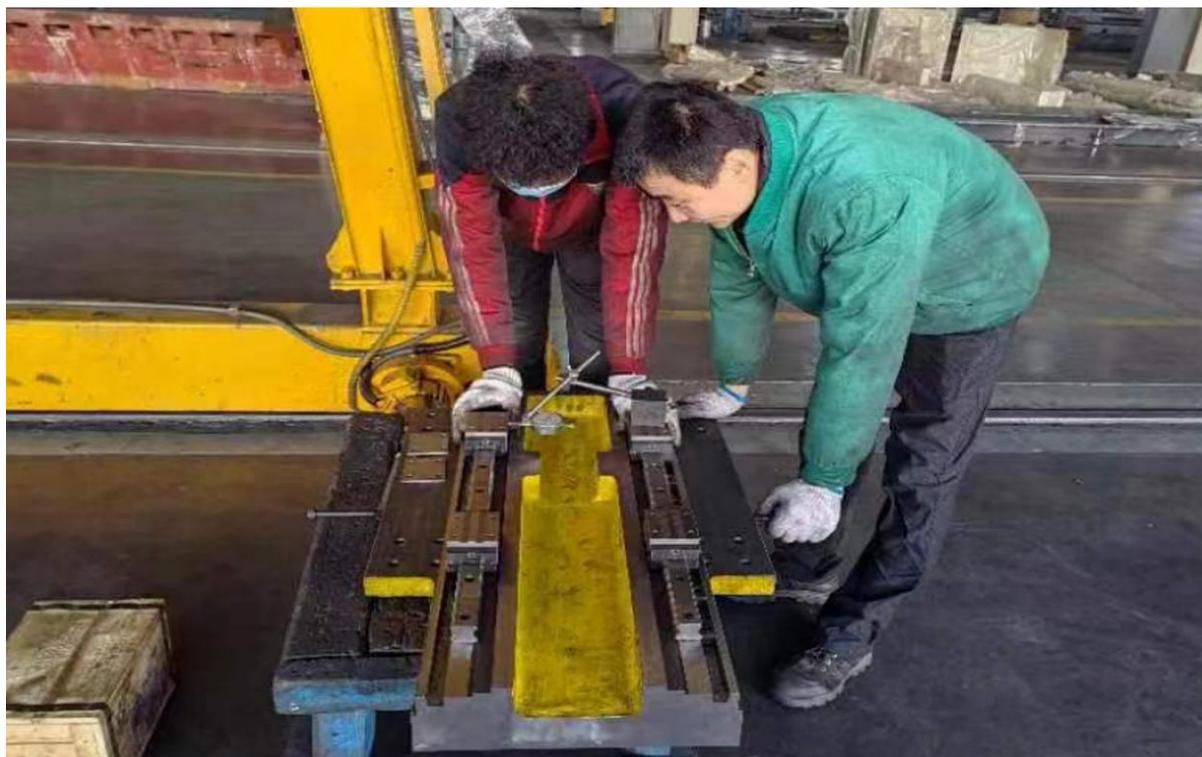


图 4-3 集团公司首席技师指导实习学生现场

案例 4-2：以加工任务为纽带 促校企协同育匠才

学校依托企业办学优势，以真实加工任务为纽带深化校企协同育人，在校内建成实训实习中心，打造理实一体教学环境。以某型号传动轴加工为典型任务，由实习教师与企业师傅联合下达要求，学生先读图分析精度、制定涵盖下料、车削、铣槽、磨削等环节的完整工艺路线；再在师傅“一对一”指导下轮流操作各工序设备，掌握编程、对中、精度控制及问题处理技能。加工完成后，学生自主检测零件，师生共同复盘质量因素、优化工艺，合格零件直接用于企业产品装配，实现“实训即生产”。这种模式不仅让学生掌握加工技能、深化工艺纪律与成本质量意识，更形成“教学推动生产、生产反哺教学”的良

性循环，构建起“校中有企、企中有校”的协同育人生态。



图 4-4 机械专业产学研基地

五、发展保障

（一）党建引领

学校始终坚持和强化党对学校各项工作的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，牢牢锚定社会主义办学方向，紧扣立德树人根本任务，以高质量党建引领职业教育高质量发展为主线，将党建工作全方位融入教育教学、人才培养、产教融合、校园治理各领域各环节，切实发挥党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的核心作用，为学校各项事业稳步推进提供了坚实的政治保障和组织保障。现学校党支部有正式党员 14 人。



图 5-1 庆建党 104 周年暨“七一”党员表彰大会

1. 强化政治引领，筑牢办学治校的思想根基

严格落实党组织领导的校长负责制，健全“三重一大”决策机制，实现党建“双创”与学校重点工作同步谋划、同步部署、同步推进、同步考核。全年共召开党支部会议 12 次，集中研究审议党建工作、专业建设、招生就业等重大事项，确保党的领导贯穿办学治校全过程、覆盖各方面。深化理论武装建设，坚持“第一议题”制度，构建起“党委中心组带头学、党支部集中学、党员自主学、思政课堂融入学”的四维学习体系，全年开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习 3 次、研讨交流 3 场。依托“学习强国”平台常态化推进学习，教职工日均学习积分稳定保持在 35 分以上，推动党的创新理论真正进校园、进课堂、进头脑。严守意识形态阵地，严格落实意识形态工作责任制，建立“月分析、季研判”工作机制，全年开展意识形态风险排查 2 次；强化阵地管理，严格执行材料“三审三校”制度，牢牢掌握

意识形态工作领导权和主动权，切实维护校园政治安全。

2. 夯实组织基础，不断激活基层党建内生动力

严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等基本制度，强化党员日常教育与管理，不断增强组织的凝聚力与战斗力。党建工作有机嵌入学校治理体系，与行政管理、教学运行、学生工作协同推进。实施“双带头人”培育计划，鼓励党员骨干教师担任专业负责人，引领教学改革、课程建设和团队发展。党组织密切联系师生，通过党员结对机制主动倾听诉求、协调解决困难，助力营造和谐向上的育人环境。



图 5-2 党员、入党积极分子、优秀教师共同开展主题党日活动

3. 深化党建融合，全力推动职业教育事业提质增效

引领思政教育提质升级，构建“大思政”育人格局，党组织成员带头进课堂听课、上思政课，落实思政教师“每周一研讨、每月一观摩”制度，组织思政教师参与研修培训。深挖红色文化、工匠文化元

素，开展红色研学、技能比赛等活动，赋能教学质量稳步提升。



图 5-3 组织党员参观山西八路军总司令部旧址开展党史学习教育

在教育教学一线，党员教师积极发挥先锋模范作用，带头开展教学改革创新，参与课程思政建设，将思想政治教育融入专业课程教学中，实现知识传授与价值引领有机统一。在学生管理方面，党员教师担任学生成长导师，关心关爱学生成长成才，指导学生参加各类技能竞赛和社会实践活动，提高学生的综合素质和职业能力。此外，学校还注重在优秀学生和青年教师中发展党员，为党组织注入新鲜血液，培养一批政治素质高、业务能力强的后备力量，确保学校党建工作的可持续发展，为学校的高质量发展提供源源不断的动力支持。

（二）国家政策落实

学校坚定不移贯彻党的教育方针，将新修订的《中华人民共和国职业教育法》作为办学治校的根本遵循，通过专题学习、制度修订与

实践转化，将法规精神全面融入学校章程、发展战略、管理机制与人才培养方案中，持续激发办学活力，确保学校发展与国家职业教育改革同频共振。

在资助育人方面，学校严格执行国家免学费与助学金政策，坚持“公开、公平、公正”原则，建立从政策宣传、资格审核、档案管理到资金发放的全流程规范化体系。通过细致扎实的工作，确保每一份资助精准落实、每一位符合条件的学生应享尽享，切实传递党和国家的关怀，为学生安心求学、成长成才提供坚实保障。

2025年春季申请免学费339人次，按照国家免学费标准每人每学期1000元，共计339000元，申请助学金10人次，按照国家助学金分档标准（一档1400元/人、二档1150元/人、三档900元/人），一档6人次、二档3人次、三档1人次，共计12750元。2025年秋季申请免学费306人次，按照国家免学费标准每人每学期1000元，共计306000元，申请助学金8人次，按照国家助学金分档标准（一档1400元/人、二档1150元/人、三档900元/人），一档5人次、二档1人次、三档2人次，共计9950元。

综上，2025年度共申请免学费645人次，每人1000元，共计645000元。

（三）地方政策落实

学校积极响应国家、省、市、区有关职业教育的各项法律法规与政策方针，深度融合地方发展需求，精心编制学校中长期发展规划，对内部管理制度进行全面梳理与完善，明确了清晰的工作路径与奋斗目标，确保学校发展与地方职业教育布局同频共振。

在落实政策过程中，学校主动作为，积极与相关部门沟通协调，全力争取地方政策的倾斜与支持，尤其在教师待遇方面，致力于推动

企业学校教师待遇与公办职业学校教师待遇并轨，力求稳定教师队伍，提升教育教学质量，为地方职业教育的高质量发展贡献力量，也为地方产业升级和经济社会发展提供坚实的人才支撑保障。

（四）学校治理

在职业教育改革发展的时代背景下，学校全面贯彻党的教育方针，在上级主管部门与集团公司的领导下，始终以“立德树人、学以致用”为根本任务，将治理体系建设作为高质量发展的核心保障。通过系统推进教学、学生、财务后勤、安全、教研及管理队伍等关键领域的精细化管理，学校治理能力与水平持续提升，为学生全面成长和学校内涵发展奠定了坚实基础。

1.精细教学管理，夯实育人根基

学校将教学管理置于核心地位，构建了系统、规范、闭环的质量保障体系。实行“教务处—教研组—教师”三级联动的教学计划制定与执行机制，确保理论、实验、实训教学全覆盖并按计划实施。通过每月常态化的课堂（实训场）巡查、教案与作业抽查，以及期中期末与技能考核的严谨组织与数据分析，实现教学过程的有效监控与持续改进。常态化的“评教评学”活动促进了教学相长，确保了教学质量的稳步提升。

2.强化学生管理，培育时代新人

学校秉持“管理与育人相结合”的理念，以《学生守则》和《日常行为规范》为准绳，深度融合文明礼仪、养成教育与心理健康辅导于学生培养全过程。通过完善的学生综合素质评价体系引导学生全面发展。高度重视校园安全与和谐环境建设，对校园欺凌等行为“零容忍”；通过安全案例教育、法制讲座、主题班会及家校协同等多种形式，筑牢学生安全意识和自我防护能力，营造积极向上的成长氛围。



图 5-4 学生安全法制教育课

3. 优化财务管理与后勤保障，服务育人环境

总务后勤工作坚守“服务教学、服务师生”的原则，为学校高效运转提供坚实支撑。财务管理工作规范透明，资产管理严格执行采购、登记、使用流程，实现规范化、精细化。后勤保障聚焦于持续改善办学条件与校园环境，从教学设施维护到校园绿化美化，致力打造宜学宜居的校园空间。饮食安全管理严格遵循《中华人民共和国食品安全法》，从源头采购到加工留样全程监管，全力守护师生“舌尖上的安全”。

4. 筑牢安全管理防线，构建平安校园

学校视安全为发展的生命线，建立并不断完善“全员参与、全程覆盖、全面预防”的安全治理体系。制度上，构建了完备的安全管理制度与应急预案；在实践中，严格落实 24 小时值班巡逻、每月安全隐

患排查、每学期应急疏散演练及常态化安全培训。依托全覆盖的视频监控与校园安防系统，实现人防、物防、技防有机结合。同时，密切关注设施设备安全、校舍安全及学生心理健康，形成家校社联防联控机制，确保校园长期安全稳定。

5.深化教研管理，驱动创新与改革

学校坚定实施“教研兴校”战略，将教研工作作为推动教育教学改革与专业建设的核心引擎。聚焦产业发展需求、专业建设瓶颈与教育教学实际问题，建立健全课题研究管理与激励机制，鼓励教师开展应用型研究。通过营造浓厚的校本教研氛围，有效提升了教师的专业能力与创新意识，使教研成果反哺教学，持续为教学质量提升和学校特色发展注入动力。

6.加强管理队伍建设，提升治理效能

学校高度重视管理队伍的引领与支撑作用，致力于打造一支理念先进、能力过硬、作风扎实的管理团队。坚持“引进来”与“走出去”相结合，组织领导班子及中层干部积极参与政策研修、名校访学及企业调研，不断更新职教理念与管理方法。同时，完善以“校务委员会”为核心的民主决策与监督机制，确保重大决策的科学性、民主性与透明度，凝聚全校智慧，共同推动学校治理现代化。

（五）质量保证体系建设

学校以促进职业教育高质量发展为核心目标，打造了一套科学、系统且高效的管理与运行机制，犹如坚固的基石，为学校各项事业的稳健前行提供了强有力的支撑。

学校设立了以办公室为综合协调枢纽，教务处、学生处、总务处、招生就业办公室、教研室、实训中心及实习中心等管理机构。其中，教务处全面负责教学运行与核心质量监控；实训与实习中心专注于学

生实践技能的培养，确保与职业岗位要求无缝对接。同时，学校的党支部、共青团、学生会等党群组织在学校发展进程中闪耀着独特的光芒。学校党支部发挥政治核心作用，把握发展方向，统领思想建设；共青团和学生会则紧密围绕立德树人根本任务，通过组织各类活动、引导学生自我管理与服务，成为校园文化建设与民主管理的重要力量。管理机构与党群组织之间沟通渠道畅通，形成了管理服务与思想引领相互支撑的治理合力。

学校拥有一套完备规范的管理制度，这是学校有序运行的重要保障。各管理机构及管理人员职责清晰明确，分工精细合理，形成了高效流畅的工作流程。通过明确的岗位职责和工作标准，构建起责权利相统一的管理体系，有效避免了职责不清、推诿扯皮等问题，确保各项工作任务能够迅速落实到位。

党群组织在学校管理中还充分发挥监督职能。他们对学校的各项工作进行全方位、全过程的监督，确保学校管理的公平公正与廉洁高效。同时，通过引领示范和组织动员，激发广大师生的积极性、主动性和创造性。在党组织的带动下，全体师生形成了全员参与、共同奋进的良好局面，有力推动学校工作沿着健康、有序、高效的轨道持续发展。

（六）经费投入

作为山东普利森集团有限公司旗下的企业职业学校，多年来承蒙集团在财力、物力、人力等方面的鼎力扶持，这成为学校稳步发展的坚实后盾。集团所属的各子公司作为学校天然的实习基地，为学生提供了广阔且先进的生产实践平台，让学生能够在真实的企业环境中接触到前沿设备，有力地满足了实习教学需求，为培养技术技能型人才创造了优越条件。

凭借企业办学的独特属性，学校与集团内部企业保持着紧密的联系，对企业的生产流程、技术需求以及人才标准有着深入且精准地了解，这也构成了学校在校企合作领域得天独厚的优势，为产教融合的深入推进奠定了良好基础。

案例 5-1：企业办学强支撑 经费保障育匠才

德州普利森职业中等专业学校作为山东普利森集团直属院校，依托企业雄厚实力，构建“全额保障+专项投入+收益反哺”经费投入模式。集团将办学经费纳入年度预算，足额拨付基础经费；累计投入超 2000 万元调拨先进机床、智能生产线等设备，配套 200 万元改造实训基地，建成产教融合共享平台。同时设立“双师培养”“技能竞赛”专项基金，每年划拨 20 万元支持师资建设与师生奖励。此外，集团将学生参与生产项目的收益全额反哺学校，形成校企共赢的良性循环。

六、教育教学

（一）专业建设

学校紧密对接德州市产业升级与技术变革需求，建立专业动态调整机制。通过持续开展市场调研与需求分析，确保专业设置与区域经济发展同频共振。

学校现开设数控技术应用、机电技术应用、电子商务、计算机应用与维修四个专业。其中，数控技术应用专业为“省百强专业”，已成为学校的品牌标杆。学校集中资源重点建设机电技术应用、数控技术应用、电子商务等骨干专业，同步推动传统专业升级与特色培育，形成以品牌专业为引领、各专业协同发展的格局。

学校秉持“市场导向、产业引领”的建设思路，贯彻“巩固精品、做强骨干、培育新兴”的发展策略，持续优化专业结构，提升整体建设水平。

在人才培养上，学校确立了培养“德技并修、具备良好岗位胜任力与可持续发展能力的高素质技能型人才”的核心目标。各专业培养方案均源于深入的企业调研，学校与多家机械、电商企业建立了稳定的校外实习基地，深入推行“校企合作、工学结合、顶岗实习”的培养模式，实现资源共享、优势互补。



图 6-1 数控实训中心

实训条件是人才培养的重要保障。在集团及多方资金支持下，学校校内实训基地得到全面完善，各基地均可满足 2~3 个班级同时开展实习实训，为学生提供了充足的实践操作空间，确保了技能培养的实效性。



图 6-2 电子商务实训中心

（二）课程建设

1. 强化公共基础课程，筑牢全面发展根基

学校严格按照国家规定开齐开足公共基础课程，并深入挖掘其育人价值。在德育方面，依据中职德育大纲，确保每周至少 2 课时的思政课，建立教学监督机制，保障课时足额、内容系统。鼓励教师创新教学方法，运用多媒体等现代手段，将抽象理论转化为生动案例与实践，引导学生践行社会主义核心价值观，提升思想道德修养与责任感，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 深化专业课程改革，对接产业需求

学校秉持“课程体系技能化、教学过程实践化”的理念，通过深入企业调研，精准对接行业标准与岗位技能要求，构建了“以能力为本位、以工作任务为导向”的课程体系。全面推行基于工作过程的项目化、理实一体化教学，让学生在“做中学、学中做”，有效提升实践与问题解决能力。同时，充分发挥技能竞赛的引领作用，坚持“以

赛促教、以赛促学、以赛促改”，及时将竞赛中的新技术、新工艺、新标准融入课程内容与人才培养方案，确保教学与生产实际无缝对接。

3.创新教学模式，完善培养机制

学校着力构建“工学结合、校企融合”的人才培养模式，注重学生职业道德、职业技能与就业创业能力的协同培养。本年度，系统梳理并完善了课程教学文件，精心编制教学日历，认真撰写教学总结，确保课程设置紧密契合大纲要求、培养目标与学生学情。通过系统的课程学习与训练，学生不仅构建了扎实的专业知识与技能体系，其心理素质、职业素养和可持续发展能力也得到显著提升，为未来顺利就业与职业发展奠定了坚实基础。

（三）教学方法改革

学校紧密结合中职教育的特色与学生学情，积极推进教学方法的全面改革，旨在提升学生的综合职业能力，为其未来的职业生涯奠定坚实基础。

1.分层与模块教学相结合，激发学生潜能

针对学生基础参差不齐的现状，学校大胆采用分层教学法，依据学生的知识储备、学习能力等因素，将学生分为不同层次，制定与之相适应的教学计划与考核标准，确保每个学生都能在学习中获得成就感，从而激发学习积极性。同时，对专业课程进行模块化重组，划分多个发展方向，学生可根据兴趣自主选择模块深入学习。通过课堂教学与第二课堂、选修课程相结合的方式，拓宽学生的专业视野，让学生的专长得以充分发展。

2.构建“大思政”育人格局，落实立德树人

思政教育是中职教育的灵魂所在。一方面，学校坚守思政课堂主阵地，依据中职思政新课标要求，精心设计教学内容，融入主题教育

元素，将政治认同、职业精神等核心素养培育贯穿教学始终。另一方面，积极推动思政教育与各学科的有机融合，实现全员、全过程、全方位育人。通过开展课程思政系列讲座、公开课等活动，提升教师的思政育人意识与能力，并将其纳入新入职教师培训体系，确保课程思政落地生根，培养学生深厚的家国情怀与工匠精神。

3. 强化实践教学环节，提升学生实践能力

项目教学与现场教学是学校实践教学的两大法宝。各专业教师依据教学目标与学生特点，精心挑选教学内容，将抽象的理论知识转化为直观的实操演示，带领学生深入实操现场。在现场，教师不仅详细讲解操作流程与安全注意事项，还鼓励学生自主探究、动手实践，让学生在解决实际问题的过程中，提升分析与解决问题的能力，真正实现理论与实践的无缝对接，为学生步入职场做好充分准备。



图 6-3 机电技术专业学生在电子电工实训室上实操课

（四）教材建设

学校严格遵循山东省中等职业学校专业教学标准，全面规范教材

的征订与使用流程，组建教材征订领导小组，由校长亲任组长，教学副校长担任副组长，教务处负责教材征订的专业人员作为成员，充分发挥团队力量，强化对教材征订工作的统筹与指导。在实际操作中，每年招生专业确定后，教务处依据教学计划与专业需求，精心编制教材选用草案，提交教材征订小组进行严谨的研究与审核。只有在经过小组审慎评估、校长最终签字确认后，教材征订工作才会进入实质性操作阶段，确保每一本选用教材的质量与适用性。

在教材选用环节，学校严格遵循《教材选用规程》，所有选用教材均在山东省职业教育教材选用系统进行详细备案，同时通过山东益教教学服务有限公司这一正规渠道进行征订，保证教材来源的合法性与规范性，为师生提供优质、正版的教学资源，有力推动教学活动的顺利开展与教学质量的稳步提升，助力学生在职业发展道路上稳步前行。

表 6-1 2025 年度部分教材明细

序号	教材名称	ISBN	出版社	数量
1	《中国特色社会主义》	9787040609073	高等教育出版社	110
2	《语文基础模块上册》	9787040609158	高等教育出版社	110
3	《历史基础模块中国历史》	9787040609127	高等教育出版社	110
4	《哲学与人生》	9787040609097	高等教育出版社	115
5	《语文职业模块》	9787040609134	高等教育出版社	115
6	《数学基础模块上册》	9787107359927	人民教育出版社	110
7	《数学基础模块下册》	9787107359040	人民教育出版社	50
8	《英语基础模块 1》	9787521324570	外语教学与研究出版社	100
9	《英语基础模块 2》	9787521324563	外语教学与研究出版社	50
10	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》	9787010235318	人民出版社	110

11	《居安思危——国家安全教育》	9787516526798	中航出版传媒	110
12	语文基础模块下册	9787040609141	高等教育出版社	107
13	心理健康与职业生涯	9787040609080	高等教育出版社	107
14	历史基础模块世界历史	9787040609110	高等教育出版社	107
15	职业道德与法治	9787040609103	高等教育出版社	106
16	数学拓展模块一	9787107365911	人民教育出版社	60

（五）数字化教学资源建设

学校大力推进信息化建设，全力提升现代信息技术在教育教学中的应用水平，致力于打造智慧校园生态。

1.升级基础设施，构建智慧环境

学校持续完善信息化基础环境，建成以千兆光纤为骨干的高速校园网络，并接入稳定专线，为各类数字化应用的顺畅运行奠定了坚实基础。同时，学校积极构建多元立体的宣传与信息服务平台，通过官方网站、微信公众号、抖音账号及厂报等媒介，及时发布动态、展示成果，有效提升了学校的社会影响力与沟通效能。

2.丰富数字资源，深化教学应用

学校着力建设校本数字教学资源库与网络教学平台，系统汇集了大量优质课实录、精品课件、典型教案等自建资源，为教师备课与教学创新提供了丰富素材。目前，全体专任教师均能熟练运用信息化手段开展日常教学，学校更将信息化教学能力纳入关键教学质量评价指标，有效激励教师持续提升信息技术与教学深度融合的水平。

（六）师资队伍建设

学校将教师队伍建设作为发展的战略基石，坚持“人人皆可成才，人人尽展其才”的理念，深入实施“人才强校”战略，通过系统规划与持续投入，致力于打造一支结构合理、德技双馨、充满活力的高素

质专业化教师队伍。

1.优化结构，构建协同发展梯队

学校多措并举优化师资队伍结构：一方面，通过招聘优秀应届毕业生注入新活力，并返聘资深退休教师传承经验，形成老中青优势互补的合理梯队；另一方面，积极鼓励并支持教师晋升职称，提升中高级职称教师比例。为强化“双师”素质，学校定期选派教师赴企业实践，并聘请企业技术骨干担任兼职教师，确保教学紧密对接行业实践。

2.提升素质，促进德能双线成长

学校建立常态化培训与发展机制。在专业能力上，定期组织教师参与各类培训、研讨及学术交流，及时更新其知识体系与技能；广泛开展教学方法、课程设计与信息化教学培训，并通过观摩、竞赛等活动提升教学实施能力。在师德师风上，持续开展主题教育，树立典型，并将师德表现纳入考核评价体系，引导教师以德立身、以德施教。

3.完善激励，激发队伍内生动力

学校构建了物质激励与职业发展并重的激励机制。通过设立教学成果、科研项目及竞赛指导等专项奖励，认可教师的贡献。同时，为教师制定个性化职业发展规划，提供国内外研修、承担专业带头人职责、参与学校治理等多元发展通道，支持其实现专业价值与个人成长。

4.强化管理，保障体系有效运行

学校以精细化管理保障队伍建设成效。持续开展涵盖教案、课堂、论文、教研及教具的“五个一”教学能力竞赛，以赛促教。打造“普利森大讲堂”品牌，邀请各界专家讲学，开阔师生视野。全力支持教师参加各级培训与企业实践，并将培训成果转化纳入管理。此外，健全以教学评估为核心的考核制度，实施“导师制”助力青年教师成长，系统提升队伍整体效能。

七、国际合作

德州普利森职业中等专业学校以山东普利森集团为依托，目前暂未开展国际合作。

八、面临挑战

（一）主要问题

1. 办学规模有待进一步扩大

学校招生规模虽呈逐年稳步增长态势，但对照区域经济发展对技术技能人才的迫切需求，以及社会各界对优质职业教育的期待，仍存在一定差距。当前办学体量与人才供给能力，尚未完全匹配当地产业升级与企业发展的用人需求，亟须进一步壮大规模、提升人才培养承载力。

2. “双师型”教师队伍建设亟待加强

高端“双师型”教师资源稀缺，部分教师缺乏行业前沿技术实践经验，教学内容与企业生产实际衔接不够紧密。现有师资队伍的教学能力、技术应用水平与职业教育“理实一体化”教学要求仍有差距，难以充分满足学生技能提升与专业发展的需要，成为制约教学质量提升的关键瓶颈。

3. 数字化教学资源建设滞后

数字化教学资源的针对性、适配性不足，尤其是新兴专业的虚拟实训资源缺口较大，未能完全覆盖核心技能训练需求。数字化资源与课程教学、实训实操的融合深度不够，未能充分发挥数字化教学在提升教学效率、突破实训场地限制等方面的优势，影响了人才培养的现代化水平。

（二）对策建议

1.多渠道扩容提质，壮大办学规模

一是拓宽招生宣传路径：充分利用新媒体平台（如短视频、直播、微信公众号）、教育展会、校企合作推介会等渠道，全方位展示学校实训条件、师资优势、就业保障、特色专业等核心亮点，提升学校知名度与社会影响力，吸引更多优质生源，充实人才储备。二是深化与高校、龙头企业的订单式人才培养合作，根据企业岗位需求定制人才培养方案，定向输送符合企业标准的专业技术人才，以优质就业口碑增强学校核心竞争力。三是强化特色专业引领：聚焦机电、数控两大优势特色专业，加大资金投入与资源整合力度，打造高水平教学创新团队与现代化生产性实训基地，优化课程体系与教学内容，突出技能导向与岗位适配性，提升专业品牌影响力，以特色专业为引擎，带动学校整体办学规模与质量同步提升。

2.多措并举强化“双师型”教师队伍建设

一是有计划选送现有文化教师、非专业教师到专业师资培训基地参加对口技能培训，推动其向专业教师转型，缓解专业教师缺口；拓宽人才引进渠道，重点引进5名以上具备高学历、丰富企业实践经验与高级职业资格的行业技术骨干，构建专兼结合、结构合理的师资队伍；二是建立健全专业教师企业实践长效机制，定期安排教师深入校企合作企业一线挂职锻炼、参与生产实践，积累行业前沿技术经验，提升教学内容的实用性与针对性；鼓励专业课及专业基础课教师参与职业技能等级证书取证培训，强化职业能力与专业素养；三是制定“双师型”教师培养专项方案，计划2年内培养6名高水平“双师型”教师；针对青年教师实践经验不足的问题，组织其到企业顶岗实习，深度参与企业生产、经营与管理流程，熟练掌握实操技能，将行业前沿

技术与企业生产理念融入课堂教学；加强专业带头人、骨干教师培养，支持其参与行业标准制定、技术研发等活动，提升行业话语权与教学引领能力；四是构建岗前培训、教学能力培训、教材与课程开发培训、继续教育相结合的多元培训体系，全方位提升教师的理论深度、专业精度与实践教学能力，确保教师紧跟职业教育发展前沿与产业技术革新步伐。

3.加速数字化教学资源建设，推动教学融合创新

一是联合校企合作企业、专业数字化资源开发机构，开发针对性强、贴合生产实际的数字化教学资源，重点补充虚拟实训资源，覆盖核心技能训练模块，解决实训设备不足、实训场景受限等问题；二是设立数字化教学资源建设专项资金，每年安排固定预算用于资源开发、更新与维护，确保数字化资源能够紧跟产业技术发展与教学改革需求，持续优化升级；三是推动数字化资源与课程教学、实训实操深度融合，利用虚拟仿真等技术，打造沉浸式、交互式教学场景，提升教学的趣味性与实效性；开展教师数字化教学能力培训，引导教师熟练运用数字化资源开展教学活动，充分发挥数字化教学在提升人才培养质量中的支撑作用。

4.争取政府支持，强化办学保障

在国家大力推动现代职业教育发展、深化产教融合的政策背景下，学校作为依托企业办学的产教融合典范，拥有完备的实训与实习中心，能够为学生提供真实生产场景下的技能训练，助力学生提升专业技能与职业素养。恳请政府及财政部门给予更多政策倾斜与资金扶持，重点支持学校基础设施优化、实训设备更新、“双师型”教师培养与数字化资源建设，为学校高质量发展筑牢保障，使其更好地服务区域经济社会发展，培养更多高素质技术技能人才。

德州普利森职业中等专业学校编印

地址：山东省德州市德城区运河街道富源大街 1369 号

电话：0534-8036180

网址：<http://www.dzplsxx.com>